

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Василек» комбинированного вида»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

Принято:
на педагогическом совете
Протокол №1 от «28» августа 2020года
Приказ №39 от 01.092020г
Утверждено:
заведующий МБДОУ «Василек»
С.Н. Иванова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы (4 - 5 лет)

срок реализации 1 год

Структура программы

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	
1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
3. Характеристики особенностей развития детей	5
2. Планируемые результаты освоения программы.....	7
II. Содержательный раздел	
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	9
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	16
1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	22
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	28
1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	32
1.6. Коррекционная работа.....	38
III. Организационный раздел	
1. Материально-техническое обеспечение программы.....	40
2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.....	43
3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	46
4. Особенности традиций, событий и праздников ДОУ.....	48
5. Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет.....	50
IV. Кадровые условия реализации программы.....	53
Приложения	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка;
- 4) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип развивающего образования, обеспечивающего становление личности ребенка и ориентирующий педагога на его индивидуальные особенности.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

- 3) Принцип системности и непрерывности:
 - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
 - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОУ;
 - взаимосвязь и преемственность целей, задач и содержания всех ступеней дошкольного образования в ДОУ.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 6) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании.

Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.3. Характеристики особенностей развития детей

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

2. Планируемые результаты освоения программы

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы МБДОУ «Детский сад «Василек» общеразвивающего вида» ориентируются на **программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, комплект методик «Говорим по-татарски», авторов З.М. Зариповой, Р.Г. Кыйдрэчевой и базируются на ФГОС ДО.** К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- имеет первичные представления о себе, семье, включая традиционные гендерные ориентации;
- имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет представлено в пяти образовательных областях:

1. «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 49,51,52,55,56,60,61);
2. «Познавательное развитие» (стр.66,67,68,73,74,78,80,81,86,87);
3. «Речевое развитие» (стр.94,95,96,100);
4. «Художественно-эстетическое развитие» (стр.104,110,111,112,121,124,125);
5. «Физическое развитие» (стр.130,131,133,134).

Содержание работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Организация деятельности осуществляется в двух основных моделях организации воспитательно-образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательной работы выстраивается последовательно, в каждой возрастной группе разработан тематический план на учебный год.

Во исполнение постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010г. №1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Будущее» - в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии творческой группой, созданной Министром образования и науки Республики Татарстан (далее – МОиН РТ) разработаны **учебно-методические комплекты (УМК) по обучению детей государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан.**

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме,
- умение формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи детей слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Также национально-региональный компонент предусматривает:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- ознакомление с историей Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

В ДОУ используется программа для детей 4-7 лет **«Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» под редакцией З.М.Зариповой.** Работа ведется по учебно-методическому комплексу по обучению русскоязычных детей татарскому языку. Проект «Минем өем» («Мой дом») – для средней группы.

Содержание работы по программе МБДОУ «Детский сад «Василек» общеразвивающего вида» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
смотреть в содержательном разделе ПООП ДО «От рождения до школы»:**

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание (образ Я, семья, детский сад) – стр. 49,51,52;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых) – стр. 55,56;
- формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность в собственной жизнедеятельности) – стр. 60,61

Использование этнокультурных региональных составляющих в развития ребенка по данному направлению включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей;
- формирование представлений о труде, профессиях взрослых; о детях других национальностей народов Поволжья;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах города Заинска;
- расширение знаний детей о родной природе, общественной жизни города, республики.

Содержание направлений с учетом этнокультурного регионального состава (ЭРС)	
Социально-коммуникативное	Формирование первичных представлений о РТ, России. Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно.

развитие	<p>Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости.</p> <p>Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду).</p> <p>Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа.</p> <p>Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.</p> <p>Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы).</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.</p>
-----------------	--

Комплексно – тематическое планирование по ЭРС
«Социально-коммуникативное развитие»
смотреть в приложении

1.1.1 Использование в ДОУ авторских программ и методических разработок.

«Мой дом» - «Минем өем»

(Авторы Спиридонова О.В. – воспитатель, Лукина Л.В. – воспитатель, рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов». Кандидат педагогических наук Бабынина Т.Ф.)

Цель: формирование у детей чувства любви к родному краю, малой родине; воспитание патриотизма, уважения к культурному наследию своего народа.

Задачи:

1. Формировать представления детей о родном городе.
2. Закрепить знания детей о знакомых улицах, где находится дом, детский сад.
3. Формировать общее представление об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик города.
4. Воспитывать умение видеть красоту родного города, радоваться ей и беречь.

5. Развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь.
6. Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

Средства реализации смотри в методической разработке проекта «Мой дом» - «Минем вем»

Диагностический журнал по ПДД для детей 3-4 лет.

(Составители: Иситанова С.М., воспитатель первой квалификационной категории, Лесникова Е.А., воспитатель первой квалификационной категории., рецензент:Бабынина Т.Ф., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2017 г.)

Методическое пособие рекомендовано для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, центров по работе с детьми дошкольного возраста для проведения тестового контроля по ПДД, проведения ОД, так же при самостоятельной работе детей. Поможет воспитателям сделать свои занятия веселыми, живыми, эмоциональными, провести их интересно и с пользой для детей. Воспитывать в детях грамотных пешеходов, умеющих самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Средства реализации смотри в методической разработке журнала по ПДД для средней группы

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание

сверстниками и взрослыми	(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
6. Формирование основ собственной безопасности • ребенок и другие люди • ребенок и природа • ребенок дома • ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность. Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада. Творческие задания, рассматривание иллюстраций.
7.1. Самообслуживание	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы,	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей

	просмотр видеофильмов	отношения к своему труду и труду других людей	
7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение, напоминания. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы. Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

Перспективный план по образовательной деятельности (*смотреть в приложении*)

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 8. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 9. Повышение правовой культуры родителей.

	<p>10. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>11. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мама и папа ученики», «Мой папа самый лучший», «Возраст мудрости».</p> <p>12. Беседы и опрос детей по отдельным вопросам с дальнейшим обсуждением с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.)</p>
--	--

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей: сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих.

Задачи:

- 1) Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- 2) Развитие познавательных интересов детей о себе, других людях; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; материале, звучании, ритме, темпе, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 3) Развитие воображения и творческой активности, любознательности и познавательной мотивации
- 4) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, гражданской принадлежности.
- 5) Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля, формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»
смотреть в содержательном разделе ПООП ДО «От рождения до школы»:**

- формирование элементарных математических представлений – стр. 66,67,68;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр. 73,74;
- ознакомление с предметным окружением – стр. 78;
- ознакомление с социальным миром – стр. 80,81;

- ознакомление с природой – стр. 86,87.

Использование национального регионального компонента развития ребенка в данном направлении включает:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Заинск;
- проявление интереса к образу жизни, традициям татарского, русского народов;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Содержание направлений с учетом этнокультурного регионального состава (ЭРС)	
Познавательное и речевое развитие	Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города. Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность. Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей. Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России-Москвы и с растительным и животным миром родного края. Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа.

**Комплексно – тематическое планирование по ЭРС «Познавательное развитие»
смотреть в приложении**

1.2.1. Использование в ДОУ авторских программ и методических разработок.

**Муниципальная программа «Формирование личности гражданина в Заинском муниципальном районе»
(Разработчик программы отдел образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ).**

Цель: Создание условий, способствующих формированию у воспитанников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, оказанию благотворного влияния на развитие основных качеств гражданственности, которые в дальнейшем будут формироваться в течение всей жизни человека.

Задачи Программы:

- способствовать воспитанию личной убежденности, что ты нужен городу, стране; гордости за себя, свою семью, город, Республику, Страну;
- способствовать формированию и развитию активной жизненной позиции воспитанников через привлечение их к социально-значимой практической деятельности.
- способствовать воспитанию и развитию национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям;
- способствовать сохранению и совершенствованию традиционных и поиску инновационных форм и методов работы по патриотическому воспитанию обучающихся, укреплению их физического и психического здоровья.

Средства реализации смотри в Программе «Формирование личности гражданина в Заинском муниципальном районе на 2009 – 2015 годы»

Программа «Я – гражданин Заинска»

(Разработчики: заведующий МБДОУ «Детский сад «Василек» Недошивина Е.В., старший воспитатель Дудина Л.Л., воспитатель Новикова Л.П. Программа рассмотрена и утверждена на педагогическом совете МБДОУ «Василек» 19 сентября 2009 года, протокол №27).

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 2 до 7 лет.

Программа основана на современных подходах к воспитанию.

Основу программы составляют тематические блоки, в которых содержатся, как конкретные задачи, решение которых необходимо для воспитания маленького гражданина, так и средства их реализации.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Работа с детьми.
2. Работа с педагогами.
3. Работа с родителями.
4. Выявление уровня освоения материала программы.

Цель: Формирование основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, яркими индивидуальными способностями и хорошим здоровьем, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

- формирование осознанной убежденной гражданской позиции патриота своей Родины у взрослых и детей, задействованных в реализации Программы;
- совершенствование содержания педагогической работы с детьми, их родителями и педагогами по сообщению знаний об истории быта, культуре и традициях нашей страны, знакомство с трудом народа на современном этапе;

- эмоциональное развитие через формирование чувства гордости, любви ко всему, что объединяет понятие «Родина», сопричастности к культурно-историческим и общественным событиям в жизни народа, чувств достоинства и самоуважения через осознание своих прав и обязанностей как гражданина своего Отечества.

Средства реализации смотри в Программе «Я – гражданин Заинска»

Формы работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра

картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
---	--	---	---

Перспективный план по образовательной деятельности (смотреть в приложении)

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательно-речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились). ➤ Наши достижения. ➤ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ. ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. «Шпаргалка для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье. ➤ Преодоление сложившихся стереотипов. ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников. ➤ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения

- индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
 7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
 8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
 9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Сарафан надела осень» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
 10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Заинск», «Как мы отдыхаем» и др.
 11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбомов «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
 12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
 13. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
 14. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
 15. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
 16. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
 17. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
 18. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
 19. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, диалоговой и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Художественная литература:

- 1) Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- 2) Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»
смотреть в содержательном разделе ПООП ДО «От рождения до школы»:**

- развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте (подготовительная к школе группа) – стр. 94,95,96;
- по приобщению к художественной литературе – стр. 100;
- примерный список литературы для чтения детям – стр. 280,281,282

Использование этнокультурных региональных составляющих в развития ребенка по данному направлению включает:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах;
- ознакомление детей с художественной литературой народов Поволжья разных жанров;
- проявление интереса к произведениям татарского, русского народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

В ДОУ используется программа для детей 4-7 лет «**Говорим по-татарски**» - «**Татарча сөйләшәбез**» под редакцией **З.М.Зариповой**. Работа по обучению русскоязычных детей татарскому языку ведется по учебно-методическому комплексу. Проект «**Минем өем**» («Мой дом») – для средней группы.

1.3.1. Использование в ДОУ авторских программ и методических разработок.

Методическое пособие «Дидактические игры по обучению дошкольников татарскому языку» в рамках проекта «Уйный-уйный үсәбез»

Авторы: Исштанова С.М, Петрова Ю.В, Селезнева Е.В, Клюкина В.Г.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора ЧОУ ВО» Казанский инновационный университет им.В.Г.Тимирязова (ИЭУП) Т.П.Тычинкина

Картотека настольных дидактических игр для детей дошкольного возраста в рамках реализации УМК «Говорим по-татарски»

(Составители: воспитатель Шиапова Т.Х., старший воспитатель Дудина Л.Л. Рецензент: к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ «НИСПТР» Хазратова Ф.В.)

Актуальность: в рамках реализации учебно-методических комплектов по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам Республики Татарстан, применение предложенных компьютерных и настольных дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста на русском и татарском языках, в непосредственно образовательной деятельности и режимных моментах, позволяет повысить эффективность процесса обучения, закрепить изученный материал. Появление информации на экране компьютера вызывает у детей огромный интерес. Красочное оформление, веселые картинки, надолго привлекают внимание ребенка. проблемные задачи являются стимулом познавательной активности детей. игра приучает дошкольников к самостоятельности, развивает навыки самоконтроля.

Средства и способ реализации смотри в картотеке.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей. - Игра-драматизация с использованием разных видов театров. - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).
2. Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. и настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине. 	<ul style="list-style-type: none"> .Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4. Формирование	<ul style="list-style-type: none"> Подбор иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, 	<ul style="list-style-type: none"> Дид. игры

интереса и потребности в чтении	Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
--	--	--	---

Перспективный план по образовательной деятельности (смотреть в приложении)

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<p>Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, достижениях и интересах детей: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) «Шпаргалка для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их

- преодоления.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
 4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
 5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
 7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
 8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
 9. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
 10. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
 11. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие художественного восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
смотреть в содержательном разделе ПООП ДО «От рождения до школы»:**

- психолого-педагогическая работа – стр. 104;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество: работа с бумагой и картоном, с тканью, природным материалом) – стр. 110,111,112;
- конструктивно-модельная деятельность - стр. 121;
- музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, развитие детского творчества) - стр. 124,125,;
- примерный музыкальный репертуар – стр. 292,293,294,295;
- примерный перечень развлечений и праздников – стр. 274,275.

Использование этнокультурных региональных составляющих в развития ребенка по данному направлению включает:

- художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, музыкального, декоративно-прикладного искусства;
- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарского, русского народов.

Содержание направлений с учетом этнокультурного регионального состава (ЭРС)	
Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь («гармун»), балалайка. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для татарского национального танца. Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» в ИЗО деятельности. Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья). Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.

**Комплексно – тематическое планирование по ЭРС «Художественно-эстетическое развитие»
смотреть в приложении**

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр</p>
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации. Игра на</p>

			шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры
--	--	--	--

Перспективный план по образовательной деятельности (смотреть в приложении)

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно - эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 12. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 13. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города. 14. Организация совместных посиделок. 15. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). 16. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

1. 5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: укрепление и охрана здоровья детей, обеспечение гармоничного физического развития, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранение интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Задачи:

- 1) *Оздоровительные:*
 - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
 - всестороннее совершенствование физических качеств;
 - повышение работоспособности и закаливание.
- 2) *Образовательные:*
 - формирование двигательных умений и навыков;
 - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- 3) *Воспитательные:*
 - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
 - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Использование этнокультурных региональных составляющих в развития ребенка по данному направлению включает:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных климатических и сезонных особенностей;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных игр (татарских, русских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих возрастным особенностям воспитанников;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Заинска;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Содержание направлений с учетом этнокультурного регионального состава (ЭРС)	
Физическое развитие	Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа. Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.

Принципы физического развития:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность;
- цикличность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) *Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) *Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) *Практические:*

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области
«Физическое развитие» смотреть в содержательном разделе ПООП ДО «От рождения до школы»:**

- примерный перечень (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные игры и упражнения, подвижные игры) – стр. 307,308,309,310.

Организация двигательного режима в ДОУ

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 6- 8 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 10 минут между занятиями
3.	Динамические паузы во время ОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 10-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность – 5-7 мин.
8.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю: в физ. зале, Длительность: 20 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10.	Физкультурно-спортивные праздники	По отдельному плану
11.	Физкультурный досуг	По отдельному плану
12.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
13.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	По отдельному плану

Здоровьесберегающие, медико-профилактические технологии, используемые в ДОУ

№	Виды	Особенности организации
	<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>	

1.	ходьба по массажным коврикам	ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	витаминация С	ежедневно
<i>Медицинские мероприятия</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	ежемесячно
4.	профилактические прививки	по возрасту
5.	Кварцевание	по эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</i>		
1.	корректирующая гимнастика (улучшение осанки, плоскостопие)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика//самомассаж	через день
5.	артикуляционная гимнастика	ежедневно
6.	элементы точечного массажа	не реже 1 раза в неделю
7.	динамические паузы	ежедневно
8.	умывание прохладной водой	ежедневно
9.	Релаксация	ежедневно перед сном
10.	<i>Образовательные</i>	
11.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	ОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: -ходьба; бег; бросание,	ОД по физическому воспитанию:	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя	Игра

метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	- сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья, Неделя здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игровое упражнение Подражательные движения
2.Общеразвивающие упражнения	В ОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы		
3.Подвижные игры	-сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы		
4.Спортивные упражнения			
5.Активный отдых			
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения , ОБЖ, минутка здоровья		Сюжетно-ролевые игры Дидактические, сюжетно-ролевые игры

Перспективный план по образовательной деятельности (смотреть в приложении)

Образовательная	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
------------------------	---

область	
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зоны физической активности, ➤ Закаливающие процедуры, ➤ Оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ. 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширение представлений родителей о формах семейного досуга. 12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями. 13. Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка. 14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ. 15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 4 и участием медицинских работников. 16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. 18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического

	<p>развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>19. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>20. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи.</p>
--	---

Перспективный план по работе с родителями (смотреть в приложении)

1.6. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Содержание коррекционной работы психолога.

Основные направления работы педагога-психолога:

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультативное (с педагогами и родителями).
- Просветительское и профилактическое.

Педагог-психолог оказывает индивидуальную помощь детям по обращению родителей и педагогов. Педагог-психолог наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в группах.

Педагог-психолог осуществляет работу с воспитанниками и педагогами, ориентируясь на пособия для педагогов дошкольных учреждений, изданное, в рамках учебно-методического комплекта к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;

- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметно-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Построение развивающей среды мы определяем целями и задачами примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения с взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Учтены половые различия детей, что предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок модниц, авторемонтная мастерская, гараж).

Таким образом, в каждой группе ДОУ создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей, с учетом выбранной программы.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда группы «Курносики»		
Центр развития «Физкультурный уголок»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр развития «Уголок природы»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
Центр развития «Уголок развивающих игр»	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Центр развития «Строительная мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал, LEGO-конструкторы ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Мягкие строительно – игровые модули (младший возраст) ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр развития	➤ Реализация ребенком полученных и	➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья»,

«Игровая зона»	имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	«Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека») ➤ Предметы – заместители
Центр развития «Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Центр развития «ЭРС»	➤ Расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта	➤ Государственная символика и символика Татарстана ➤ Образцы русских, татарских костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Предметы национального быта ➤ Детская художественная литература на двух языках ➤ Видео и аудиозаписи ➤ Дидактические игры
Центр развития «Книжный уголок»	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках-иллюстраторах ➤ Тематические выставки к памятным датам, календарным праздникам.
Центр развития «Театрализованный уголок»	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Центр развития «Творческая мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ

		детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы-раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно-прикладного искусства
Центр развития «Музыкальный уголок»	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Самодельные музыкальные инструменты (шумовые) ➤ Музыкально-дидактические игры

2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.. ➤ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Степаненкова Э.Я. – Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004 ➤ Осокина Т.И. Детские подвижные игры народов мира – М.: Просвещение, 1988. ➤ Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002. ➤ Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Предметно-наглядный комплекс «Страна здоровья» ➤ Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М.: АРКТИ, 1999. ➤ Лазарев М.Л. Здравствуй!: Учеб.-метод. Пособие для педагогов дошкол. образоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2004. ➤ Фырка и Здравик: Книга сказок. Ч 1: Развивающее учебное пособие для детей дошкольного возраста. М.: Мнемозина, 2004. ➤ Формирование здорового образа жизни у дошкольников / Т.Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2011. ➤ САНПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

**коммуникативное
развитие»**

- 2015.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 - Буре Р.С. – Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2 – 7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 - Блинова Л.Ф. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста. – Казань: РИЦ «Школа», 2007.
 - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
 - Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
 - Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – М.: АРКТИ, 2005.
 - Барина Е.В. Я и моя семья. – Ростов-на Дону: Феникс, 2012.
 - Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
 - Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.
 - Беседы об основах безопасности с детьми 6-7 лет / Т.А. Шорыгина. – М. ТЦ Сфера, 2009.
 - Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2005.
 - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 - Галеева Г.А., Гаффарова С.М. и др. Под общ. ред. Д.М. Мустафина. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009.
 - Учебный план и программы обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях / Региональный стандарт. И.А. Халиуллин, С.Г. Шуралев – Казань, 1995.
 - Манюрова Г.Х., Мирошниченко Л.В. Обучение детей правилам дорожного движения в условиях детского сада: методические рекомендации. – Казань. ИРО РТ 2015.
 - 365 уроков безопасности. Логинова Л.Н. – М.: Рольф, 2000.
 - Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учеб.пособие/авт.-сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов и др.; под ред. Р.Н. Минниханова и Д.М. Мустафина. – Издание ГУ «НЦ БЖД», 2008.
 - Шалаева Г.П. Мои друзья – дорожные знаки. М.: Филол. О-во «Слово»: ООО «Изд-во «Эксмо», 2004.
 - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Как избежать неприятностей: Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности: Дома. ➤ Как избежать неприятностей: Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности: На воде и на природе.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ Стрельцова Л.Е. Литература и фантазия. – М.: Просвещение, 1992. ➤ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. ➤ Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009. ➤ Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004. ➤ Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. ➤ Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – Казань: редакционно-издательский центр, 2011. ➤ Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим детей с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. ➤ Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы. – М.: ООО «Самовар – книги», 2015. ➤ Мельниченко М.А. Хрестоматия. Средняя группа детского сада. – М.: РОСМЭН, 2015.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ➤ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2007. ➤ Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение: Интегрированные занятия. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. ➤ Селихова Л.Г. Интегрированные занятия: ознакомление с природой и развитие речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. ➤ Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комарова Т.С. Изобразительная деятельности в детском саду. Средняя группа. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

<p>области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2016. ➤ Дрезнина М.Г. Каждый ребенок – художник: Обучение дошкольников рисованию. М.: Издательство «Ювента», 2002. ➤ Раевская Е.П. Музыкально – двигательные упражнения в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. ➤ Евтодьева А.А. Учимся петь и танцевать, играя.– Калуга, 2007. ➤ Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких - М.: Творческий центр, 2008. ➤ Радынова О. П. «Музыкальные шедевры». Учебное пособие. Комплект из 5 книг с методическими рекомендациями. – М.: 2009. ➤ «Обучение дошкольников игре на детских муз. инструментах» Н.Г. Кононова – М.: Просвещение, 1990. ➤ «Вдохновение в движении» Л.И. Рыцова – Заинск, 2008. ➤ Каплунова И., Новооскольцева И. Ладушки. «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. ➤ Каплунова И., Новооскольцева И. Ладушки. «Мы играем, рисуем, поем» (комплексные занятия в детском саду) – СПб.: Композитор, 2004. ➤ Каплунова И., Новооскольцева И. Ладушки «Этот удивительный ритм» (развитие чувства ритма у детей) – СПб.: Композитор, 2005. ➤ Каплунова И., Новооскольцева И. Ладушки «Игры, аттракционы, сюрпризы» – СПб.: Композитор, 2003. ➤ Каплунова И., Новооскольцева И. Ладушки «Зимние забавы» – СПб.: Композитор, 2004. ➤ Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. - Москва, «Музыка, 1986. ➤ Роот З.Я. Музыкально – дидактические игры – Москва, 2005. ➤ Макшанцева Е.Д. Детские забавы. - М.: Просвещение, 1991. ➤ Каплунова И., Новооскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий для детей дошкольного возраста. Комплект из 4 книг для всех возрастов детского сада с аудиоприложением. СПб.: Изд-во «Композитор», 2007. ➤ Каплунова И., Новооскольцева И. Праздник каждый день «Ясельки» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. СПб.: Изд-во «Композитор», 2010. ➤ Ибрагимова З.Г. Шома Бас – Танцуй веселей: методическое пособие с аудио-приложением по обучению детей дошкольного возраста танцевальным движениям. – Казань: «Наследие нашего народа», 2012.
<p>Перечень программ, технологий и пособий по обучению детей татарскому языку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования.Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы.- РИЦ, 2012.-208с. ➤ Зарипова З.М., Кидрәчева Р.Г.Татарча сөйләшәбез. Методик кулланма 4 - 5 яшь. – Татарстан Республикасы “Хәтер” нәшрияты, 2012. ➤ Закирова К. В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.- Казань: Редакционно- издательский центр, 2011.-256с.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальные сказки на татарском языке - «Африка хикмәтләре», «Сертотмасүрдәк», «Бардымкүлгә, салдымкармак...» детские песни на тат.яз. – «Бииләритек-читекләр» Луизы Батыр-Булгари ➤ Аудиозаписи татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» (29 мелодий) ➤ Мультипликационные фильмы «Союзмультфильм» на татарском языке: «Крокодил Гена»; «Чебурашка»; «Шапокляк»; «Как львенок и черепаха пели песню»; «Винни-Пух»; «Винни-Пух идет в гости»; «Винни-Пух и день забот»; «Котенок по имени Гав» (№ 1, №2, №3); «Трое из Простоквашино»; «Каникулы в Простоквашино»; «Зима в Простоквашино»; «Кто сказал «Мяу»?»; «Золушка»; «Двенадцать месяцев»; «Малыш и Карлсон»; «Карлсон вернулся». ➤ Анимационные сюжеты (до 3-х минут): «Әйдәдуслашыйк»; «Качышлыуыйныйбыз»; «Шалканәкиятәбуенча»; «Безнеңкунаклар»; «Тәмлекибетендә»; «Азат кунак чакыра»; «Карусельгасәяхәт»; «Уенчыкларүпкәләде»; «Күңеллеуеннар»; «АкбайһәмМияумажаралары»; «Уйный-уйныйсаныйбыз»; «Күңелле ял итәбез». <ul style="list-style-type: none"> ➤ Аудиозаписи: «Минем гаиләм»; «Минем туганнарым»; «Әйдәгезтанышы»; «Минем дуслар»; «Әйе,юк»; «Кунак килгән»; «Сөт. Чәй»; «Песинесыйла»; «Туганкөн»; «Алиякунаккакилгән»; «Уйныйбыз»; «Алсугабүләк»; «Бүләкләр»; «Уйныйбыз да, саныйбыз да». ➤ Мультипликационные фильмы на татарском языке: «Өчкыз»; «Алтын бөртекләр»; «Ике кыз»; «Төлкебеләнказ»; «Бүләккәмегә?»; «Шүрәле»; «Су анасы»; «Кәжәбеләнсарык»; «ЧукмарбеләнТукмар»; «Куянкызы»; «Сертотмасүрдәк»; «Агачлар да авырый»; «Иржан»
--	---

3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим функционирования дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей определены Уставом Детского сада. Организация жизни и деятельности детей спланирована с учетом Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 06.00 до 18.00, выходными днями считаются суббота и воскресенье.

В организацию образовательного процесса включены каникулы: 28.12.2020 –15.01.2021; 01.06.2021 – 31.08.2021.

Во время каникул в летний период проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), познавательные-развлекательные мероприятия.

Режим дня на холодный и теплый периоды разработан в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях» от 15 мая 2013 г. N 26.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основным и ведущим видом деятельности является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Режим дня на холодный период
Группы «Звездочки»
2020 – 2021 учебный год**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Возраст С 4-5 лет
Приём (в теплое время на улице), утренний фильтр	6.00-7.45
Игры, самост. Деят - ть	6.00-7.55
Утренняя гимнастика (в теплое время на улице)	7.52-8.00 (муз. зал. спорт/зал через неделю)
Подготовка к завтраку	7.50-8.00
Завтрак	8.00-8.20
Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к занятиям	8.20-8.45
ОД	См. сетку занятий
Игры, самостоятельная деятельность.	В промежутках между занятиями. См. сетку занятий
2 завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке	Пон..10.05-10.10.вт.10.15-10.20.ср, чт.10.05-10.10. пт.9.05-9.10
Прогулка	Пон.10.10-11.30.Вт.10.20-11.30.Ср10.10-10.30 чт10.10-11.30 Пт 9.10-11.10

Возвращение с прогулки	11.20-11.30
Водные процедуры	11.30-11.35
Подготовка к обеду	11.35-11.45
Обед	11.45-12.05
Подготовка ко сну	12.05-12.10
Сон	12.10-14.45
Постепенный подъем	14.45-14.50
Закаливающие процедуры	14.50-15.00
Полдник	15.00-15.10
игры, самостоятельная деятельность	В промежутках между занятиями См. сетку занятий
НОД	См.сетку занятий
Подготовка к ужину	16.00-16.10
Ужин	16.10-16.30
Прогулка, игры, труд, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30-18.00

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Возрастная группа	Количество НОД в неделю	Продолжительность НОД	Учебная нагрузка в неделю
Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет.	10	20 мин	4 часа

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (но может изменяться в зависимости от температуры воздуха). Прогулка организуется в первую половину дня – утром и до обеда, во вторую половину дня – до ужина и перед уходом домой. Учитывается время пребывания на свежем воздухе, когда дети идут в детский сад и возвращаются домой. Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла организуется ежедневно. Один раз в неделю проводится познавательное или спортивно-музыкальное развлечение.

4 Особенности организации образовательного процесса в группе

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество в неделю
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с окружающим	1 1
Речевое развитие Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие Лепка/ Аппликация (чередование через неделю) Рисование	1 1
Физическое развитие Физическая культура	3
Художественно-эстетическое развитие Музыка	2
Общее количество	10

Примечание: 2 занятия по татарскому языку проводится в режимных моментах еженедельно во вторник и среду в первую половину дня.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОД (образовательной деятельности) средняя группа «Звездочки» 2020 – 2021 учебный год

Понедельник	1. Художественно- эстетическое развитие: Рисование	9.00 – 9.20
	2. Физическое развитие: Физкультура (в зале)	9.40 – 10.00
Вторник <i>Режим. Момент татарский</i>	1. Художественно- эстетическое развитие: Музыка	8.45 – 9.05
	2. Познавательное развитие: Математика	9.15 – 9.35

язык		
Среда <i>Режим. Момент татарский язык</i>	1. Физическое развитие: Физкультура (в зале)	8.45 -9.05
	2. Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром	9.15 – 9.35
Четверг	1. Познавательное развитие: Развитие речи	9.00 – 9.20
	2. Художественно- эстетическое развитие: Музыка	9.30 – 9.50
Пятница	1. Физическое развитие: Физкультура (в зале)	8.45 – 9.05
	2. Художественно- эстетическое развитие: Лепка/ Аппликация	9.15 – 9.35

1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, сложившихся в ДОУ

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать,

классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги здоровья и подвижных игр, музыкальные и литературные досуги.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5. Технологии воспитания, обучения и развития воспитанников группы

Любая педагогическая технология имеет цель и обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность детей. Технологии, в которых цели и средства активизации составляют *главную идею* и становятся *основой эффективности результатов*, относятся к педагогическим технологиям на основе деятельности, специфичной для ребенка дошкольного возраста.

Технологию метод проектов в ДОУ можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и дидактической задачи, получения реального, творческого продукта, который можно использовать в дальнейшей деятельности, и презентации полученных результатов.

Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей.

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, организуемый в результате функционирования механизмов поисковой **активности** и строящийся на базе исследовательского поведения. Для того чтобы исследовательская деятельность вызывала у детей интерес, необходимо подобрать содержание, доступное их пониманию (окружающий мир, природа и др.), создавать проблемные ситуации, решая которые ребенок будет открывать для себя что-то новое.

Педагогическая технология детского экспериментирования

Эксперимент – метод исследования, который заключается в активной теоретико-практической деятельности экспериментатора, преобразующего ситуацию для изучения объекта. Технологию детского экспериментирования в ДОУ можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта. Реализация данной технологии предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов.

Игровые педагогические технологии (кубики Никитина, Игры Фрёбеля, Воскобовича, палочки Кьюзнера, кубики Кооса, дары Фребеля, Танграмм, Кубики Кооса и др). По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. *Детская игра* - средство активного обогащения личности, поскольку представляет свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, обеспечивает ребенку деятельностью, развивающей его неограниченные возможности, таланты в наиболее целесообразном применении.

**Демографические особенности.
Комплектование группы на 01.09.2020г.**

«Звездочки»	возраст детей	Списочный состав	Мальчики	Девочки
Средняя	4 – 5 лет	27	12	15

Анализ социального статуса выявил, что в средней группе воспитываются дети из полных семей (85% - 23 семьи), из неполных семей (15% - 4 семьи), из многодетных семей (15% -4 семьи).

Национально–культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские – 16 (59%), татары – 11 (41%)

Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Татарстана. Знакомая с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

5. Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 4 - 5 лет

Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Допускается использование *различных форм работы и видов детской деятельности* в течение недели во всех режимных моментах. Для полного освоения темы детьми: интегрированные, комплексные, тематические занятия по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы (рисование, лепка, аппликация, музыкальные виды детской деятельности, конструирование, математика), чтение, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, просмотр познавательных мультфильмов, презентаций, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально подготовленной развивающей среде и другое.

Перечисленные формы и виды деятельности по реализации тем носят интегративный характер, проводятся совместно с взрослыми и в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, а также в самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы детьми с учетом интеграции образовательных областей.

Одна и та же тема используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель самостоятельно подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет – стр. 263-266.

Комплексно-тематический план к приложению основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Составители: старший воспитатель Дудина Л.Л., воспитатель Лукина Л.В, воспитатель Сурова Н.А. Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры Психологии Мардашова Р.С.) См. Приложение

Тематический годовой план (средняя группа от 4 до 5 лет)

Тема	Недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
------	--------	-------------------------------	-------------------------------

День знаний	1-я неделя сентября «День знаний» 01.09.20 -04.09.20	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Осенняя неделя добра
		Праздник «День знаний»	
Осень	2-я неделя сентября «Дары осени» 07.09.20 – 11.09.20	Расширять представления детей о дарах природы: овощах, фруктах, ягодах, грибах (местных, экзотических).	Коллективная работа «Наш урожай»
	3-я неделя сентября «Мы встречаем осень золотую» 14.09.20- 18.09.20	Формировать представление детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Экскурсия в уголок леса, сада
	4-я неделя сентября «Путешествие в хлебную страну» 21.09.20– 25.09.20	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, особенностях труда в городе и в сельской местности	Лепка «Вот он хлебушко душистый»
	5-я неделя сентября «Береги себя» 28.09.20 – 02.10.20	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления, дать представление о профессии лесника	Выставка рисунков (совместно с родителями) «Береги природу»
	Осенний праздник в детском саду «Здравствуй, осень золотая!»		
	1-я неделя октября «Что я знаю о себе?» 05.10.20– 09.10.20	Формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представления детей о своем внешнем облике.	Оформление Азбуки настроения
	2-я неделя октября «Дружат мальчики и девочки» 12.10.20 – 16.10.20	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины)	Беседа «Мальчики и девочки. Этикет общения»

	3-я неделя октября «Моя семья» 19.10.20 – 23.10.20	Формировать первоначальные представления детей о своей семье, о родственниках в семье; закреплять знание детьми имен родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам	Создание альбома в группе (совместно с родителями) «Моя семья»
Спортивное развлечение «Дружные ребята»			
Мой город, моя страна	4-я неделя октября «Мы пешеходы. Транспорт» 26.10.20– 30.10.20	Расширять представления о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения	Экскурсия к пешеходному переходу
	1-я неделя ноября «Родная страна. Моя республика Татарстан» 02.11.20 – 06.11.20	Знакомить с родным городом; формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю;	Оформление альбома «Мой город – Заинск»
	2-я неделя ноября «Профессии. Наша гордость» 09.11.20– 13.11.20	Знакомить детей с профессиями, воспитывать уважение к труду. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Фотогазета «Профессии моих родителей»
Мой дом	3-я неделя ноября «Предметы – помощники» 16.11.20 – 20.11.20	Формирование элементарных представлений об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушек и предметов обихода	Вечер Бабушки - Загадушки
	4-я неделя ноября «Мамочка милая моя» 23.11.20 – 27.11.20	Способствовать формированию представления о маме-руководельнице и заботливой хозяйке. Воспитывать уважительное отношение к маме. Расширять представления детей о профессии своей мамы	Изготовление подарка для мамы
Развлечение «Мамочка милая моя»			
Новый	1-я неделя декабря «Из чего и для чего?» 30.11.20 – 04.12.20	Обогащение сенсорного опыта; знакомство детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Углублять представления о свойствах и качествах различных материалов через экспериментальную деятельность. Совершенствование восприятия детей путем активного использования всех органов чувств.	Игры - эксперименты

	2-я неделя декабря «Здравствуй, гостья зима!» 07.12.20 – 11.12.20	Расширять представления детей о зимнем времени года; обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы; любоваться зимними пейзажами, умение устанавливать простейшие взаимосвязи в природе; замечать изменения в поведении птиц и животных зимой.	Выставка детских рисунков о зиме (нетрадиционная техника)
	3-я неделя декабря «Новый год шагает по планете» 14.12.20 – 18.12.20	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника; вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу.	Изготовление пригласительных. Заучивание стихотворений о зимнем времени
	4-я неделя декабря «Мастерская Деда Мороза» 21.12.20 – 25.12.20	Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о традициях празднования Нового года в других странах. Вызвать желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику	Изготовление украшений для группы своими руками
	5-я неделя декабря «В царстве снежной королевы» 28.12.20 – 31.01.20 каникулы	Упражнять в определении состояния погоды; развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи; любоваться красотой зимнего времени года.	Просмотр мультфильмов, слушание песен на новогоднюю тему
Новогодний праздник «В гости к нам стучится сказка»			
Зима	1-2-я неделя января 01.01.20 - 10.01.21	Каникулы	
	3-я неделя января «Зимние забавы» 11.01.21 -15.01.21 каникулы	Продолжать знакомить с зимним временем года; умение вести сезонные наблюдения. Знакомить с зимними видами спорта; способствовать желанию заниматься физкультурой и спортом. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Раскрашивание картинок с изображением зимних видов спорта
	4-я неделя января «Кругосветное путешествие» 18.01.21 -22.01.21	Расширять представления о местах, где всегда зима; о животных Арктики и Антарктики	Создание макета «Арктика»
	5 неделя января «Мы исследователи» 25.01.21 – 29.02.21	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	Занятие «Зимние чудеса» (опыты-эксперименты)
Спортивный праздник «Зима – красавица детям очень нравится»			

День защитника Отечества	1-я неделя февраля «Быть здоровыми хотим» 01.02.21– 05.02.21	Расширять представления о здоровье, здоровом образе жизни о значении физических упражнений для организма человека; правильном питании, важности закаливания	Разучивание игрового массажа «Поиграем с ушками» (носоком)
	2-я неделя февраля «Секреты здоровья» 08.02.21 – 12.02.21	Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека; расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений	Оформление альбома «Расти здоровым малыш!»
	3-я неделя февраля «Защитники Отечества» 15.02.21 – 19.02.21	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с различными видами войск, с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.	Изготовление подарков для пап, дедушек
	4-я неделя февраля «Мамочка милая, мама моя!» 22.02.21 – 26.03.21	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; побуждать детей рассказывать о своих самых близких людях; привлекать к изготовлению подарков для мам, бабушек, сотрудников	Оформление пригласительных на праздник
Спортивное развлечение с родителями «Мой папа – моя гордость!»			
8-е Марта	1-я неделя марта «Международный женский день» 01.03.21 -05.03.21	Расширять гендерные представления; воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада, привлекать к изготовлению подарков для сотрудников.	Изготовление подарков для сотрудников
	2-я неделя марта «Народная игрушка» 08.03.21 -12.03.21	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, филимоновская игрушка, матрешка и др.). Воспитывать эстетическое восприятие предметов искусств.	Лепка народной игрушки
Праздник весны «Для милых мам»			
Народная культура и традиции	3-я неделя марта «Народные промыслы» 15.03.21 -19.03.21	Знакомить с народными промыслами: формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Знакомство детей с городецкими узорами.	Роспись дымковской лошадки, барыни
	4-я неделя марта «Фольклор» (песенки, потешки, сказки) 22.03.21 -26.03.21	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Конкурс (в группе) на лучшее чтение потешек и песенок
Развлечение для детей «Ох, уж эта Масленица!»			

Весна	5-я неделя марта «Татарский орнамент» 29.04.21 -02.04.21	Познакомить с произведениями татарского прикладного искусства, понятием «орнамент»; выделять элементы узора. Привлекать к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства.	Изготовление игры «Составь орнамент» (по мотивам тат. прикладного иск-ва)
	1-я неделя апреля «Загадочный мир космоса» 05.04.21– 09.04.21	Дать представление о космосе, космическом пространстве. Познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным.	Коллективная аппликация «Космос»
	2-я неделя апреля «В окно повеяло весною. Животные и птицы весной» 12.04.21 – 16.04.21	Расширять представления о весне. Развитие умения узнавать и называть время года, выделять признаки весны, следить за изменениями происходящими в жизни животных и птиц. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка рисунков «Весна пришла
	3-я неделя апреля «День Земли» 19.04.21 – 23.04.21	Рассказать детям о том, что в апреле отмечается День Земли. Формировать элементарные экологические представления. Расширять о работах, проводимых весной в саду, огороде, в поле. Привлекать к посильному труду на участке.	Посев семян цветов на рассаду для посадки на участке
Развлечение «Веселый день – грустить нам лень»			
День Победы	4-я неделя апреля «Былинные богатыри» 26.04.21 – 30.04.21	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления детей о защитниках, приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Выставка рисунков «Салют, Победа!»
	1-я неделя май «Никто не забыт, ничто не забыто» 03.05.21-07.05.21	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы; дать элементарные знания детям о ВОВ, защитниках Родины, воспитывать уважение к ветеранам войны.	Экскурсия на бульвар Победы
	Праздник «Этот день Победы!»		
Лето	2-я неделя мая «Безопасность на дорогах» 10.05.21 -14.05.21	Закреплять знания детей по ПДД: элементах дороги, работе светофора, транспорта; дорожных знаках	Развлечение «Я примерный пешеход»

	3-я неделя мая «Всезнайка» 17.05.21 -24.05.21	Закреплять ранее полученные знания, умения, навыки. Способствовать формированию творческих наклонностей каждого ребенка.	Викторина «Все обо всем»
	4-я неделя «Здравствуй, лето!» 24.05.21 -31.05.21	Расширять представления детей о летних изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями в природе. Знакомить с летними видами спорта	Коллективная работа (аппликация) «Ах, лето!»
Праздник «Лето в гости к нам пришло!»			
Каникулы	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)		

I. Кадровые условия реализации программы.

Реализация образовательной программы средней группы «Звездочки» осуществляется воспитателями группы совместно с узкими специалистами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Педагогический стаж	Категория
1	Тимофеева Валентина Николаевна	Воспитатель	Среднее-профессиональное	35	Первая квалификационная категория
2	Бердунова Эльвира Валерьевна	Воспитатель	Высшее	3	СЗД
3	Васильева Марина Александровна	Инструктор по физической культуре	Высшее	10	Высшая квалификационная категория
4	Ялзюк Гульназ Альбертовна	Музыкальный руководитель	Высшее	26	Высшая квалификационная категория
5	Дудина Лариса Леонидовна	Учитель-логопед	Высшее	1	Нет квалификационной категории
6	Шиাপова Танзиля Хабибовна	Воспитатель по обучению татарскому	Среднее –	37	Высшая квалификационная категория

		языку	профессиональное		категория
7	Дудина Лариса Леонидовна	Педагог – психолог	Высшее	26	Высшая квалификационная категория
8	Девяткина Лилия Владимировна	Старшая медсестра	Среднее - профессиональное	28	Высшая квалификационная категория
9	Лукина Людмила Владимировна	Старший воспитатель	Высшее	23	Высшая квалификационная категория

Пронумеровано, прошнуровано,

скреплено печатью

54

листов

Заведующий *С.М. Иванова* С.Н.

